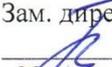


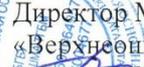
2.2.2.3

Приложение к ООП НОО, утвержденной директором
МБОУ «Верхнеошминская ООШ» приказом № 32 от 31.08.2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеошминская основная общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 /Рафикова Ф.Г./
Протокол № 1 от 24.08. 2021г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /Батырова Э.А./
«29» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Верхнеошминская ООШ»
 Шакиров Ф.С./
Приказ №33 от 31.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по учебному предмету «Родной язык(татарский)»
для 1-4 классов
(срок реализации 4 года)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2021г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной

формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.
- выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты предмета «Родной язык» (татарский) отражают:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты в 1 классе:

- практическое распознавание всех звуков и букв татарского языка,
- основное различие между звуком и буквой (произносим, слышим, произносим, составляя слова из звуков; видим, узнаем букву, читаем, пишем, составляя слова) должно быть достигнуто практическим пониманием. разбиение слов на гласные, произношение звуков в порядке слов;
- распознавание протяжных и глухих звуков и их букв;
- распознавание твердых и мягких слов в зависимости от звуков речи и их букв;
- деление слов на слоги; разбиение предложений на слова;
- написание заглавных и строчных букв, соединяющих их линий и слов ясно и без искажений;
- правописание слов и предложений, заданных печатными и письменными буквами;
- правильное написание слов, совпадающих по произношению, предложений из 3-5 слов, составленных из таких слов;
- написание первого слова предложения, начиная с заглавной буквы и заканчивая точкой;
- составление устного рассказа из 4-5 предложений;
- поощрение сочинителей устных песен, поэтических куплетов, шуток, сказок.

Предметные результаты во 2 классе:

Обущающий научится:

- различает звуки и буквы;
- понимает звуки и буквы родного языка, особенности их произношения и написания, может дать характеристику звукам;
- порядок расположения букв в алфавите и может использовать алфавит для поиска нужной информации;
- различать корневые слова и словоформы;
- учиться находить корни и наречия (аффиксы) слова
- найти слова, смысл которых требует выяснения;
- различает значение слов по тексту или учится определять его с помощью толкового словаря;
- различать предложения, словосочетания и слова;
- найти связь между словосочетанием и предложением с помощью вопросов;
- различать виды по цели высказывания;
- определить головной и спинной плавники;
- учиться определять по интонации интонационные и чувствительные предложения.
- применять правила правильного написания в изученном объеме;
- определить правильное написание слов по орфографическому словарю

Обущающиеся получают возможность научиться:

- соблюдает в своей речи нормы татарского литературного языка и оценивает соблюдение этих норм в речи собеседника в объеме материала, изложенного в учебнике;
- составление текста, соответствующего содержанию предлагаемого читателем названия, устного рассказа по определенной теме с использованием таких видов речи, как описание, повествование, рассуждение, полное или выборочное изложение содержания заданного текста
- исправление ошибочных текстов, последовательное ведение работы при написании

различного рода изложения или сочинения, его проверка и сравнение с заданным образцом

Предметные результаты в 3 классе:

Обучающиеся научиться:

- понимать звуки и буквы родного языка, особенности их произношения и написания, может дать характеристику звукам;
- определять порядок расположения букв в алфавите и может использовать алфавит для поиска нужной информации.
- соблюдать в своей речи нормы татарского литературного языка и оценивает соблюдение этих норм в речи собеседника в объеме материала, изложенного в учебнике;
- при акцентуации на слове или возникновении сомнений в правильности произношения слова может самостоятельно найти ответ по словарю в учебнике или обратиться к учителю и родителям.
- различать корневые слова и словоформы;
- найти корни и суффиксы (аффиксы) слова;
- найти слова, смысл которых требует выяснения;
- различать значение слов по тексту или определять его с помощью толкового словаря;
- видоизменение имен существительных по числам, падежам и наклонениям;
- лексико-семантические и морфолого-синтаксические особенности прилагательных;
- лексико-семантические особенности высказывания;
- найти связь между словосочетанием и предложением с помощью вопросов;
- различать виды по цели высказывания; – определить головной и спинной плавники;
- учиться определять по интонации интонационные и чувствительные предложения.
- применять правила правильного написания в изученном объеме;
- определить правильное написание слов по орфографическому словарю;
- Правильно переписать текст из 70-80 слов;
- написать текст из 60-70 слов, соответствующий изученным правилам правильного написания, когда учитель произносит;
- проверять составленный и представленный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; – подбор подходящих слов в зависимости от круга общения;
- правильно использовать формы татарской разговорной речи, связанные с повседневным общением;
- выражать свое отношение к тексту с учетом ситуации общения и доказывать его правильность;
- дать название тексту; – составить план прочитанного или прослушанного текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- научиться фонетико-графическому (звуко-буквенному) анализу слова по образцу, представленному в учебнике,
- оценить правильность фонетико-графического анализа слова.
- проверить и оценить правильность построения слов, в которых учащийся видит границы приложений по образцу, представленному в учебнике;
- во избежание дублирования в текстах, находить нужных синонимов, антонимов, определение в тексте слов с прямым и переносным значением, оценка их уместности, выбор подходящего из предложенных слов;
- морфологический анализ имени, прилагательного, наречия по образцу, представленному в учебнике, и оценка его правильности, нахождение в тексте словоизменений, форм, зависимостей;
- возможность проведения синтаксического анализа простого предложения по образцу, представленному в учебнике, и оценки правильности его проверки, различения простого и составного предложений.

Предметные результаты в 4 классе:

Выпускник научиться:

- понимать звуки и буквы родного языка, особенности их произношения и написания, давать характеристику звукам;

- порядок расположения букв в алфавите и использование алфавита для поиска нужной информации; - различать корневые слова и словоформы;
- найти корни и суффиксы (аффиксы) слова;
- найти слова, смысл которых требует выяснения;
- различать значение слов по тексту или определять его с помощью толкового словаря;
- видоизменение имен существительных по числам, падежам и наклонениям;
- лексико-семантические и морфолого-синтаксические особенности прилагательных;
- лексико-семантические особенности высказывания;
- различать предложения, словосочетания и слова;
- найти связь между словосочетанием и предложением с помощью вопросов;
- различать виды по цели высказывания;
- определить главные и второстепенные члены предложения;;
- определять по интонации предложения;
- применять правила правильного написания в изученном объеме;
- определить правильное написание слов по орфографическому словарю;
- Правильно перевести текст 80-90 слов;
- написать текст из 70-80 слов, соответствующий изученным правилам правильного написания, когда учитель произносит;
- проверять составленный и представленный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбор подходящих слов в зависимости от круга общения;
- правильно использовать формы татарской разговорной речи, связанные с повседневным общением;
- выражать свое отношение к тексту с учетом ситуации общения и доказывать его правильность;
- дать название тексту; –
- составить план прочитанного или прослушанного текста;
- писать небольшие тексты, такие как письмо или поздравительное письмо, в соответствии с определенными ситуациями общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- обучающийся получает возможность по образцу, представленному в учебнике, проверить правильность построения слов с четко выраженными границами прилагательных и оценить их правильность;
- обучающемуся предоставляется возможность самостоятельно научиться фонетико- графическому (звуко-буквенному) анализу слова по образцу, представленному в учебнике, оценить правильность фонетико-графического анализа слова;
- соблюдает в своей речи нормы татарского литературного языка и оценивает соблюдение этих норм в речи собеседника в объеме материала, изложенного в учебнике;
- самостоятельно находит ответ по словарю в учебнике в случае акцента на слове или если возникают сомнения в правильности произношения слова;
- читатель, во избежание повторов в текстах, имеет возможность найти нужные синонимы, антонимы, определить в тексте слова с прямым и переносным смыслом, оценить их уместность, выбрать из предложенных слов подходящие;
- морфологический анализ имени, прилагательного, наречия по образцу, представленному в учебнике
- обучающийся получает возможность различать части предложения
 - разделитель, окончание, обстоятельство, произвести синтаксический анализ простого предложения (по образцу, предложенному в учебнике) и оценить правильность его проверки, отличить простые и составные предложения друг от друга;
- обучающийся получает возможность понимать возможные орфографические ошибки, подбирать примеры отдельных орфограмм, изменять написанное для исключения орфографических и пунктуационных ошибок при составлении текстов, разбираться в причинах ошибок и выявлять пути их устранения в дальнейшей письменной работе;

- составление текста, соответствующего содержанию предлагаемого названия, полное или выборочное изложение содержания заданного текста, устное повествование по определенной теме с использованием таких видов речи, как описание, повествование, рассуждение, проверка и исправление текста, состоящего из чередующихся предложений, нахождение мест, где утрачена смысловая целостность, исправление ошибочных текстов, различные виды изложения;

Основное содержание учебного предмета

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Начальным этапом изучения татарского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 3 ч в неделю).

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий.

Основное содержание учебного предмета

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Начальным этапом изучения татарского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 3 ч в неделю).

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий.

1 КЛАСС

Добукварный период

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Букварный период

Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Общее

представление о предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Постепенный переход на скорописное письмо. Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения.

Послебукварный период

Алфавит, правильное название букв алфавита. Списывание текста.

Оформление предложений в тексте.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение татарского языка и литературного чтения. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.

Татарский язык

Звуки и буквы

Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы). Деление слов на слоги и определение их количества. Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.

Синтаксис

Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Употребление прописной буквы в начале предложения. Понятие о главных членах предложения. (без введения терминологии).

Морфология

Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Служебные слова. (без введения терминологии). Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных.

Орфография

Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и җ в первом слоге татарских слов. Буквы е, ю, я. Твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Твёрдые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения; Сонорные согласные [м], [н] [ң]; Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения.

Развитие речи

Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление предложений из предложенных слов. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворений.

2

КЛАСС

Фонетика и орфоэпия

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твёрдые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [x], [ч]; [ж], [ң], [h].

Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных.

Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].

Графика

Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.

Слово

Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов.

Слова, выражающие предмет. Наричательные и собственные имена существительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц.

Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи.

Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

Предложение

Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.

Развитие связной речи

Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Разделение текста на части и наименование.

Составление рассказа по картине и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием.

Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. Употребление слов вежливости в речи.

3

3 КЛАСС

Лексика. Слово

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Состав слова и словообразование

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

Морфология

Понятие о частях речи.

Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -ер, -ыр, -ер, -р, -ачак, -ечек, -ячак, -ячек(практическое овладение).

Морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рек и частиц в превосходной степени.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений

Частицы. Приемы и способы различия частиц *да, да, та, тә* от аффиксов местно-временного падежа *-да, -да, -та, -тә*. Правописание частиц.

Послелог, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.

Синтаксис

Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение).

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.

Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании.

Развитие речи

Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста.

Знакомство с речевым этикетом.

4 КЛАСС

Слово и его значение (лексика)

Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско-русский, русско-татарский, орфографический словари. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его строение (состав слова)

Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Сложные слова (кушма снзләр), парные слова (парлы снзләр), тезмә снзләр.

Значения и роль окончаний в словах.

Слово как часть речи (морфология)

Имя существительное

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? *нәрсе?* Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-ң/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре). Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Глагол

Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишләде?* (что делал? что сделал?), *нишләр?* (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и

противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимение

Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.

Имя числительное

Имя числительное, его значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных.

Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных.

Наречие

Наречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.

Служебные части речи

Частицы *да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лә, ләбаса-лабаса*. Правописание частиц.

Союзы *кадар, хәтле, чаклы, шикелле, өчен, таба, белән, аша*. Союзные слова *ас, өс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирә*. Их правописание.

Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*. Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Синтаксис

Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *һәм, ә, ләкин, әмма*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений.

Текст. Развитие речи

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,

обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «Родной язык (татарский)» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Основные темы программы	Всего часов
-------------------------	-------------

1 класс-99ч

1	Добукварный период	6
2	Букварный период	60
3	Послебукварный период	3
4	Татарский язык. Звуки и буквы	6
5	Синтаксис	6
6	Морфология	5
7	Орфография	8
8	Развитие речи	5

2класс-102ч.

1	Фонетика и орфоэпия	37
2	Графика	4
3	Слово	40
4	Предложение	7
5	Развитие связной речи	14

3класс-136ч

1	Повторение изученного материала в 1-2 классах	10
2	Лексика. Слово	8
3	Состав слова и словообразование	8
4	Морфология. Имя существительное	13
5	Глагол	18
6	Имя прилагательное	9
7	Местоимение	5
8	Частицы	4
9	Предлоги	2
10	Синтаксис.Предложение	10
11	Словосочетание	1

12	Развитие речи	14
----	---------------	----

4класс -102 ч.

1	Повторение изученного в 1-3 классах	7
2	Слово и его значение (лексика)	8
3	Слово и его строение (состав слова)	11
4	Морфология .Имя существительное	8
5	Глагол	13
6	Имя прилагательное	7
7	Местоимение	7
8	Имя числительное	7
9	Наречие	6
10	Служебные части речи	6

Количество письменных работ в начальных классах

Класс	Диктант	Списывание	Изложение	Сочинение
1	1	1	-	-
2	4	3	2	2
3	4	3	4	3
4	4	2	4	4

Прошнуровано, пронумеровано и закреплено
печатью МБОУ «Верхнеошминская основная
общеобразовательная школа» 15

(пятидесятать) листов

Директор МБОУ «Верхнеошминская ООШ»:

Ф.Ш. Шакиров

